



Instituto Inmaculada Concepción A-183
Arzobispado de Buenos Aires
Carlos Calvo 1186 – Tel. Fax 4306-0000
Capital Federal

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

DE LA ESCUELA PARROQUIAL INMACULADA CONCEPCIÓN¹

El presente documento, elaborado por el equipo directivo con la participación del equipo docente, comparte el Ideario de las Escuelas Parroquiales y del Proyecto Educativo de las Escuelas dependientes del Arzobispado de la Ciudad de Buenos Aires (PEPAC), y es la explicitación de nuestros ideales y lo que guía nuestra tarea.

1. SOBRE LA INSTITUCIÓN

La entidad titular de la Escuela es el Arzobispado de Buenos Aires.

El Colegio Parroquial Gratuito de la Concepción fue fundado el 18 de junio de 1904 por el Presbítero Guillermo Etchevertz para brindar educación gratuita a las niñas del barrio. Funcionó inicialmente en Tacuarí 1402 y el edificio actual fue inaugurado en Carlos Calvo 1186, en el año 1909.

En el año 1998 abre sus puertas por segunda vez el Nivel Secundario, y de ahí en más va actualizando sus planes de estudio y acrecentando su alumnado como así también ganándose prestigio en la zona por su nivel de enseñanza.

En el año 2001 se crea el Programa de Aprendizaje Intensivo (PAI) que funciona en jornada completa que se ofrece de manera optativa a los alumnos del turno mañana del Nivel Inicial (salas de 4 y 5) y del Nivel Primario incluyendo diferentes talleres y el servicio de comedor con aranceles al alcance de las posibilidades de la población del barrio.

En marzo del 2007 se crea el nivel superior en el Instituto, para dar respuesta a la creciente demanda de especialización en los estudios y atender a las necesidades de salida laboral de nuestros alumnos.

2. MISIÓN

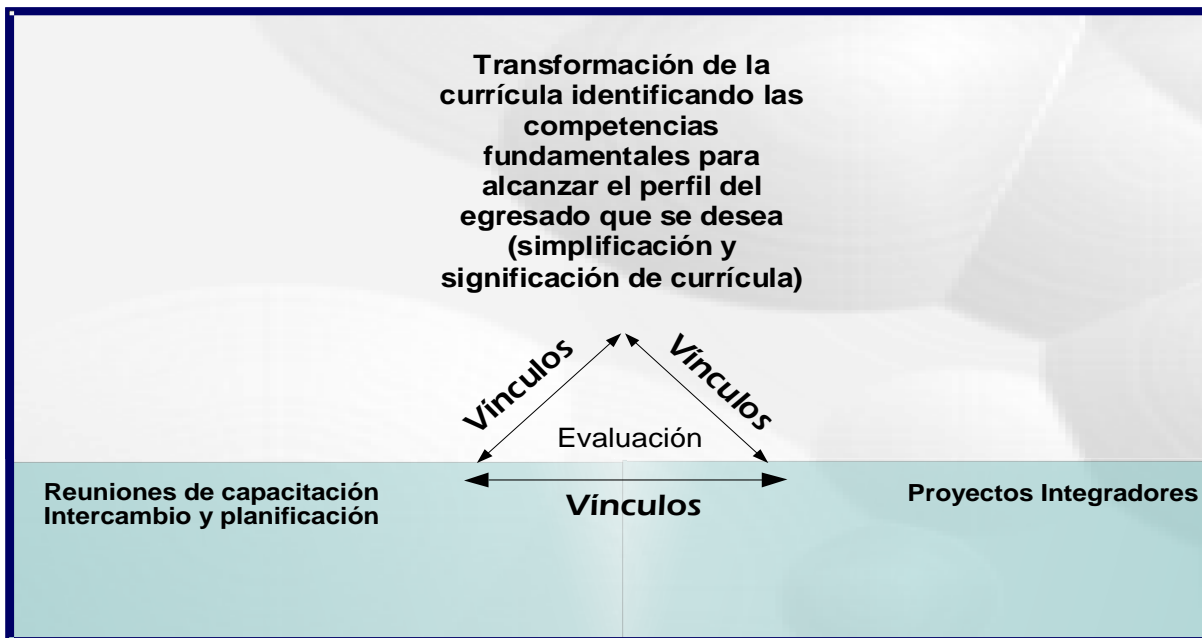
Siendo fiel a su historia, comprometiéndose con el presente y abierta con esperanza al futuro, la Escuela Parroquial Inmaculada Concepción tiene la Misión de brindar educación de calidad, enriquecida por la Fe, de manera accesible a todas las familias del barrio.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El marco pedagógico de nuestra enseñanza-aprendizaje tiene sus bases en la psicología cognitiva y en el constructivismo. Se plasma en un trabajo cotidiano que los alumnos realizan en grupos colaborativos, en donde el **docente** es un **mediador** en el proceso de aprendizaje.

En este marco se lleva adelante un proceso que procura la mejora continua de la calidad educativa. El mismo incluye tres líneas de acción y dos categorías centrales (presentes en todas las líneas de acción) que pueden representarse en el cuadro siguiente:

¹ La presente se trata de una versión resumida para facilitar la lectura, quienes quieran ver la versión completa pueden hacerlo ingresando en <http://www.iiconcepcion.edu.ar/site/?p=19>.



Descripción del cuadro

3.1-Transformación de la currícula:

Se trata de incluir en el trabajo áulico habitual la mirada del perfil del egresado que se desea alcanzar lo que conlleva una mirada crítica de la currícula procurando identificar las competencias fundamentales y el modo de generar los contextos adecuados para desarrollarlas.

Incluye las acciones que procuran:

- Establecer el perfil del egresado que se desea alcanzar en cada nivel.
- Identificar el perfil del egresado real de cada nivel.
- Determinar las competencias que se requieren para el egresado en cada la etapa siguiente.
- Adaptar la currícula, con el fin de que los alumnos alcancen las competencias previamente determinadas.

3.2- Capacitación, intercambio y planificación entre docentes:

Incluye acciones de capacitación, intercambio y planificación entre docentes que promueven una búsqueda sostenida de que los contenidos sean cada vez más relevantes, significativos y pertinentes. Para ello se requiere de la capacitación permanente (Esta línea de acción incluye no solo la reflexión guiada por especialistas en los temas pedagógicos, sino también el intercambio entre los docentes que concluyen en acuerdos operativos, de aplicación en la vida escolar para que los alumnos puedan alcanzar las competencias deseadas).

3.3- Proyectos integradores:

Incluye Proyectos que atraviesan las distintas disciplinas, procurando evitar así la fragmentación de la organización escolar con múltiples asignaturas, conectando directamente a la escuela con la vida real, y aumentando la relevancia y significatividad de los contenidos.

3.4- Vínculos:

En la escuela actual lo vincular tiende a ser reconocido e incorporado de manera creciente como parte del proceso. Por tal motivo se propicia la presentación de Proyectos que apunten específicamente a la dimensión emocional y vincular del aprendizaje.

3.5- Evaluación:

Sin duda se trata de una actividad presente en todas las líneas de acción que permite su progresivo ajuste y mejora. Y cada vez más se procura evaluar de manera integral el proceso de enseñanza. Se incluyen en esta categoría los proyectos que procuran mejorar las modalidades de evaluación de alumnos, de los docentes y también la institución escolar como conjunto.

Una característica importante de esta Escuela es integrar en todos los casos que resulta posible a alumnos con discapacidad, buscando que cada uno pueda lograr verdaderos procesos de aprendizaje y socialización en el ámbito de escuela común.

4. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL INICIAL

Cuenta con dos salas de 3 años de jornada simple oficial, una en turno mañana y otra en turno tarde. Además dos salas en turno tarde de jornada simple para los niños de 4 y 5 años respectivamente.

A partir de 2012 hay también dos salas de jornada completa para los alumnos de 4 y 5 años respectivamente con el servicio de comedor.

El Nivel Inicial tiene una Dirección independiente de la primaria, con características y objetivos específicos que les son propios.

5. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL PRIMARIO

Cuenta con dos divisiones de cada grado, de 1° a 7°, distribuidas en dos turnos. Los alumnos que asisten al turno mañana tienen la posibilidad de acceder a una jornada completa optativa (PAI) que les ofrece diferentes talleres en contra turno e incluye el servicio de comedor.

En las diferentes áreas de aprendizaje se trabaja con un proyecto curricular propio (PCI) que responde a los lineamientos del Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.

El equipo directivo del Nivel Primario está conformado por un director, un vicedirector y un maestro secretario.

6. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO

Contamos con una división por año. El plan formativo es “Bachillerato con capacitación laboral como Auxiliar en Informática”, que brinda una sólida formación humanística y una importante carga horaria para la especialización en informática, lo cual posibilita al alumno un manejo adecuado en el área de la computación además de una cultura general humanística. La modalidad de trabajo es grupal, se fomentan trabajos interdisciplinarios y monografías. Participamos en proyectos de otras instituciones que tienden a formar la participación ciudadana. Brindamos apoyo escolar gratuito. En el marco pastoral propiciamos espacios de formación, de encuentro con el Señor y de solidaridad.

7. DESCRIPCIÓN NIVEL SUPERIOR

El nivel funciona en el turno noche a partir de las 18.30 hs. Esta distribución horaria de la carrera está diseñada de forma modular para posibilitar cursar estudios superiores a todos aquellos que quieren hacerlo pero que además trabajan, teniendo en cuenta sus potencialidades y saberes previos.

La escuela tiene un plan homologado según la pautas del Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) del Ministerio de Educación de la Nación, otorgando así al finalizar la carrera título profesional de validez nacional. Posteriormente pueden especializarse como licenciados o ingenieros del área en alguna de las universidades con las que estamos vinculados.

El Analista de Sistemas egresado del **Instituto Superior de Formación Técnica**, será competente para desempeñarse en diversas posiciones y roles en el mundo laboral pudiendo asumir con eficacia algunas de estas funciones:

- a) Analizar y mantener los sistemas y software de particulares o empresas.
- b) Participar en equipos de desarrollo de nuevos sistemas y software
- c) Efectuar la sistematización y procesamiento automático de la información necesaria para la toma de decisiones.
- d) Desarrollar y mantener Bancos de Datos.
- e) Planificar el uso eficiente de la infraestructura informática.
- f) Generar y liderar equipos de trabajo
- g) Asesorar en asuntos de su competencia

8. PROCESO DE ADMISIÓN

Para el ingreso a cualquiera de los niveles de enseñanza del Instituto, se realiza una evaluación de contenidos necesarios para el nivel y una evaluación psicopedagógica. Estas instancias evaluativas no son

excluyentes: permiten conocer las características y necesidades de los ingresantes y pensar en estrategias para su proceso de integración al nuevo espacio de aprendizaje, al tiempo que nos permite evaluar si la institución es adecuada para el aspirante. En caso contrario se le comunica a la familia y se procura orientar en la búsqueda de una Escuela adecuada.

Procurando ser fieles a la Misión de la Escuela, en los casos en los que la cantidad de alumnos con las condiciones mínimas requeridas que quieren ingresar supera la cantidad de vacantes, lo decisivo para definir los ingresantes no es el nivel de conocimientos, ni la brillantez intelectual, sino el interés por la formación en la Fe que brinda la escuela y la pertenencia al barrio.

9. PERFIL DEL ALUMNO

Nuestros alumnos y sus familias conocen y adhieren al Proyecto Educativo Institucional.

Muestran apertura hacia lo religioso y participan de la vida de fe que se vive en la escuela en comunión con sus hermanos.

Valoran la responsabilidad y el esfuerzo, como condiciones esenciales de la superación personal.

Respetan las diferencias y valoran el diálogo como única forma de resolver conflictos.

Promueven el valor de la solidaridad, la libertad, la verdad y la justicia.

Entienden y valoran la diversidad como posibilidad de enriquecimiento personal y social.

Valoran el conocimiento como herramienta que posibilita indagar, analizar críticamente y operar en forma eficaz sobre la realidad.

Colaboran en la construcción de una sociedad más justa y fraterna, reconociendo en la vida cotidiana los valores de una forma democrática de organización social para nuestra nación.

10. PERFIL DEL DOCENTE

Los docentes de Inmaculada procuramos:

- ✓ Ser coherentes en el pensar, decir y obrar, transmitiendo valores y desarrollando su tarea desde una cosmovisión cristiana y trascendente de la vida.
- ✓ Capacitarnos en forma permanente, ser autocríticos, capaces de analizar y reflexionar sobre la práctica cotidiana, de aprender con los pares y los alumnos, autoevaluarnos y aceptar la evaluación de otros.
- ✓ Favorecer y promover el desarrollo integral del alumno: fortaleciendo el encuentro entre quien enseña, quien aprende y el conocimiento, siendo facilitadores de un proceso de aprendizaje autónomo crítico y respetuoso de las diferencias.
- ✓ Ser capaces de asumir el desafío de integrar atendiendo al grupo, a la vez que las necesidades personales, propiciando la riqueza de incluir las diferencias.
- ✓ Adherir con compromiso y responsabilidad al proyecto institucional fomentando en los alumnos el sentido de pertenencia a la comunidad de Inmaculada Concepción.

11. PERFIL DEL DIRECTIVO

Los directivos de Inmaculada procuramos:

- ✓ Ser personas con idoneidad profesional y calidez humana, creyentes, en comunión con la Iglesia, comprometidas con la comunidad.
- ✓ Ser impulsores de la concreción cotidiana del Proyecto Educativo Institucional procurando educar evangelizando.
- ✓ Tener capacidad de integrarnos como equipo directivo, diálogo empático, flexibilidad y apertura creativa al cambio.
- ✓ Ejercer un liderazgo transformador y compartido.
- ✓ Trabajar metódicamente utilizando los instrumentos de gestión que se proponen al equipo directivo.

12. NORMAS DE CONVIVENCIA

Nuestra Misión es formar a niños y jóvenes, por ello toda la acción educativa de la escuela tiende a la formación integral, a través del desarrollo de las potencialidades físicas, afectivas, intelectuales, éticas y religiosas, basándose fundamentalmente en valores de solidaridad, respeto y justicia.

Nuestro Instituto asume estos deseos enmarcándolos en los valores evangélicos que se expresan en una sólida formación religiosa.

El reglamento de Convivencia de cada uno de los niveles procuran ser reflejo de dichos valores en las prácticas cotidianas de la vida escolar.

El conocimiento y respeto a las normas de convivencia por parte del alumno y de sus padres es condición necesaria para el ingreso y permanencia del alumno en la institución. VER REGLAMENTO DE CONVIVENCIA DEL NIVEL.

13. ESCUELA EN CLAVE PASTORAL

La escuela católica existe para evangelizar: **“EDUCA EVANGELIZANDO y EVANGELIZA EDUCANDO”**. Las acciones de pastoral nos involucran a **TODOS**. Los directivos son los responsables y **animadores** de la pastoral en la escuela con el asesoramiento del Coordinador de Enseñanza Religiosa Escolar. Las dimensiones que configuran la pastoral son:

- + *Actividades en el aula*: Enseñanza religiosa escolar y la articulación entre FE y currícula.
- + *Actividades que exceden el aula*: Oraciones de entrada y salida, celebraciones litúrgicas, campamentos, retiros y convivencias
- + Formación de agentes pastorales: Formación en la Fe del equipo docente, de la familia como agente pastoral fundamental, y propuestas acordes para aquellos alumnos que muestran un mayor interés por profundizar su Fe y compromiso social.

A lo largo de su escolaridad, desde el Nivel Inicial hasta el Secundario, los alumnos reciben sacramentos, y signos sacramentales a los que llamamos HITOS. Se trata de una herramienta pastoral cuyo componente gestual o simbólico es la expresión personal de la unión y el compromiso con Dios en Jesucristo y de la comunión con los hermanos.

Estos HITOS incluyen la entrega de la Palabra, la Reconciliación, la Comunión y la Confirmación entre otros.

14. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La familia tiene un papel insustituible en el proceso educativo por ser la primera formadora y educadora, debiéndose comprometer responsablemente con la escuela a la que confían una parte importante de la educación de sus hijos. Por tal motivo se promueve la integración de la misma como parte activa en el proceso educativo pastoral y en la vida comunitaria.

Existen distintos modos de participación: **la comunicación es una forma de participación**, ésta se concreta a través de canales formales e informales (reuniones de equipo directivo, de docentes, de padres, encuentros, entrevistas, comunicaciones escritas y verbales, equipo de padres que colaboran en la planificación y realización de actividades extraescolares, etc.) que permiten conocer las inquietudes, los intereses y las necesidades de unos miembros y las decisiones de quienes tienen a su cargo la conducción.

15. PROYECCIÓN COMUNITARIA

Siendo la Parroquia “Comunidad de comunidades”, nuestra escuela tiene en ella su primera referencia y proyección comunitaria. Por tal motivo se profundiza la relación del Instituto con el resto de las agrupaciones parroquiales, llevando a cabo un plan de proyección comunitaria donde:

- Se sintetiza fe y vida llevando estas realidades al aula y a través del alumno, a la comunidad circundante, procurando un fuerte compromiso con los más necesitados.
- Se integra a los padres de los alumnos, promoviendo una formación permanente de la familia, su inserción en la parroquia y su adhesión al proyecto institucional (charlas para padres con visita de especialistas en diferentes temas).
- Las instalaciones de la escuela parroquial están abiertas a la comunidad parroquial y zonal para ser utilizadas, de manera responsable y ordenada, en acciones de proyección religiosa, social, y deportiva (Bautismos, Comuniones, Confirmaciones, etc.)
- Se busca generar un clima de fuerte integración y participación de las familias gracias al trabajo de equipo para la animación familiar, centros de alumnos, los grupos de ex – alumnos y las otras instituciones parroquiales (participación de los padres en la organización de eventos extraordinarios como la Peña y el Bingo familiar).